



федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

– **независимая система оценки качества образования (внешняя)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **контроль** – функция управления;

– **внутришкольный контроль** – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

– **оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;

– **ФКГОС** – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

**1.5. ВСОКО** функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

**2.1.** Направления ВСОКО в Школе:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

**2.2.** Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

**2.3.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

**2.4.** Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

**2.5.** Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе

**2.6.** Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

### **3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ**

#### **3.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:**

**3.1.1.** В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

**3.1.2.** Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

#### **3.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:**

**3.2.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**3.2.2.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам, разработанным в школе.

**3.2.3.** Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

### **4. ВСОКО и ВШК**

**4.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**4.2.** Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**4.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

**4.4.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

**4.5.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

### **5. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**5.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и

имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**5.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

**5.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

## **6. Виды контроля и оценки**

**6.1 Предварительный контроль:** предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи

**6.2 Текущий контроль:** проводится в течение любого периода образовательной деятельности. Приведении ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих

**6.3 Тематический контроль:** предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

**6.4 Итоговый контроль:** связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (*в конце четверти/ полугодия, учебного года*).

**6.5 Персональный контроль:** предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (*знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.*) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи.

**6.6 Фронтальный контроль:** проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС.

**6.7 Классно-обобщающий контроль:** предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя.

**6.8 Проблемно-обобщающий контроль:** предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (*изучение планов, методических разработок, системы мероприятий*).

**6.9 Комплексный контроль :** Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу.

## **7. Документация ВСОКО**

**7.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**7.2.** Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**7.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## **8. Заключительные положения**

**8.1.** Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

**8.2.** Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**8.3.** Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.